

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №531 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга,
протокол от 26.08.2025 г. № 7

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета родителей
ГБОУ СОШ №531 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга,
протокол от 26.08.2025 г. № 4

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ
Совета обучающихся
ГБОУ СОШ №531 Красногвардейского
района Санкт-Петербурга,
протокол от 26.08.2025 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №531
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга
Н.О. Тихомирова
Приказ от 27.08.2025 г. № 148-14

Программа по профилактике деструктивного поведения детей и подростков (обучающихся) в ГБОУ СОШ № 531

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2025**

1. Пояснительная записка

В условиях кризиса современного общества и изменения моральных и ценностных установок возросло число несовершеннолетних (подростков), склонных к деструктивному поведению, поэтому проблема профилактики деструктивного поведения детей и подростков становится все более значимой.

Нормальное «здоровое» поведение у несовершеннолетних подразумевает под собой взаимодействие подростка с социумом, с окружающими людьми, адекватным потребностям в жизни и его возможность гармоничной социализации в обществе.

Под нормой принято понимать явление, носящее групповой характер. Такие нормы позволяют уравнивать поведения людей, приводить или хотя бы стремиться к гармонизации между взаимоотношениями субъектов общественной жизни. Существует различное количество норм: психологические, этические, моральные, нравственные, правовые, социальные и т.д. Как правило, подросток, характеризующийся деструктивным поведением, имеет определенные личностные особенности: несдержанность и агрессивность; склонность к межличностным конфликтам; упрямство; нежелание подчиняться общепринятым правилам поведения; трудности социальной адаптации. Основная задача, стоящая перед образовательным учреждением – дать каждому ребенку, с учетом его индивидуальных психологических и физических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности: интеллектуальные, волевые, морально-нравственные, мировоззренческие. Вся воспитательная и профилактическая деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на выполнение данного социального заказа.

Образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 8-9 лет работают специалисты (педагоги, классные руководители), должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с деструктивным и деликвентным поведением.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение. Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении,

- лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Руководители и педагогические работники образовательных учреждений имеют право в установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними и их родителями (законными представителями) или иными лицами. Запрашивать информацию у государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей (законных представителей).

Новые факторы и условия, вызывающие асоциальные поступки несовершеннолетних, требуют модернизации форм работы по профилактике деструктивного поведения, проектирование и создание системы управления этой работой в школе.

В системе управления воспитательной и профилактической работы должна быть весомо представлена общественная составляющая, в том числе попечительские советы, советы родительской и ученической общности и использованы все ресурсы межведомственного взаимодействия в решении проблем образования. Наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в школе с созданием такого звена управления, как «Совет профилактики», а также Программа «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних», которая бы систематизировала и существенно расширила функции субъектов образовательного процесса.

Программа способствует укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общности школы и других субъектов системы профилактики. Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог), но и классные руководители, педагоги предметники, педагоги дополнительного образования - весь коллектив школы участвовали в профилактическом, соответственно, воспитательном процессе и были задействованы в Программе «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних».

Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из обучающихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общность, взаимодействие с другими органами в работе, учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

Основные термины

В соответствии с законодательством Российской Федерации в данной программе употребляются следующие понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных д

Асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

Асоциальное поведение несовершеннолетних (подростков) может выражаться в следующих формах:

Девиянтное поведение (отклоняющееся поведение) является отклонением асоциального поведения подростков, которое имеет связь с нарушением соответствующих

возрасту подростка социальных норм и устоявшихся правил поведения, свойственных в семейных, школьных отношениях. Чаще всего проявляется в форме агрессии, нежелании учиться, демонстрации своего негатива близкому окружению. Также такое поведение может сопровождаться уходами из дома, бродяжничеством и даже попыткой свести счеты с жизнью. Подростки могут уйти в запой, начать принимать наркотические средства, а также такое поведение проявляется в действиях сексуального характера (стремление к изнасилованию).

В асоциальных поступках, которые уже сложились в какой-то своеобразный устойчивый стереотип поведения у несовершеннолетних (подростков), влекущее нарушение общественного порядка. Такое поведение может остаться безнаказанным из-за отсутствия значительной общественной опасности или не достижения возраста преследования к уголовной ответственности. Чаще всего психологи замечают проявления в таком поведении в виде оскорблений, побоев, поджогов, вымогательства, мелких кражах.

Делинквентное поведение — антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощенное в его проступках (в действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Аддиктивное поведение – такое поведение характеризуется бегством от существующих проблем, ухода «в свой мир». Это может сопровождаться бегством в тело (булимия, анорексия), бегством в работу (трудоголизм), бегством в фантазии (компьютерные игры), бегством в религию, секс, наркотики, суицидальные наклонности у подростка.

2. Актуальность программы

Актуальность проблемы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних для современной России связана со значительным количеством подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, и нуждающихся в систематизированной педагогической поддержке и помощи. Для таких подростков могут быть характерными ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности, неприязни по отношению к взрослым, нормам и правилам поведения в обществе, моральным устоям общества, потеря веры в справедливость окружающего мира, замещение духовных ценностей материальными, желание выразить себя через нарушение принятых норм поведения или противоправные действия. Среди причин описываемого явления можно назвать ненадлежащее исполнение взрослыми своих родительских обязанностей, нарушение прав ребенка, невнимательное и равнодушное отношение к детям как дома, так и в образовательном учреждении, психологический климат в школе, неспособность части населения приспособиться к динамически меняющимся условиям жизни, постоянная занятость родителей, мешающая им проводить необходимое количество времени с детьми, низкий уровень жизни семьи, не позволяющий должным образом обеспечить досуг обучающихся. Последствиями безнадзорности может становиться увеличение числа правонарушений несовершеннолетними, девиантное поведение, дезадаптация подростков в социальной среде, вредные привычки, включая табакокурение, употребление алкоголя и психоактивных веществ. Перед образовательными учреждениями встает задача организации эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, оказанию поддержки в развитии личности и формировании социально приемлемого поведения подростка, помощи в социализации личности.

Одним из направлений деятельности в ГБОУ СОШ № 531 является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики правонарушений,

преступлений, профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних и снижение роста случаев преступлений, правонарушений, проявлений экстремизма среди обучающихся.

С целью систематизации и совершенствования деятельности ГБОУ СОШ №531 в сфере профилактики была создана программа по профилактике деструктивного поведения детей и подростков (обучающихся) в условиях образовательной организации на 2023-2024 год.

Необходимость разработки данной программы продиктована социальными и экономическими проблемами, происходящими в нашем обществе. Она является неотъемлемой частью программы развития нашей школы и продолжением целенаправленной воспитательной работы с обучающимися. Данная программа предполагает создание комплексной системы мер по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних на основе координации действий всех заинтересованных организаций при соблюдении принципов комплексности и результативности, преемственности, системности, адресной направленности.

На сегодня, школа остается практически единственным стабильно действующим социальным институтом, способным обеспечить задачи педагогической профилактики - концентрацию педагогического внимания и организацию должного профессиональнопедагогического сопровождения детей в процессе получения образования. Безусловно, решение проблем детей, находящихся в социально-опасном положении (детей так называемой «группы риска») находится в общей компетенции субъектов системы профилактики. Вместе с тем у школы есть свои возможности для комплексного сопровождения развития ребёнка данной группы.

3.Цель программы:

Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних и снижение роста случаев преступлений, правонарушений, суицидального поведения, проявлений экстремизма среди обучающихся.

Задачи программы:

1. Оказывать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации
2. Способствовать формированию у детей и подростков —здоровых моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы)
4. Повышать самосознание обучающихся через разнообразные формы работы.
5. Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.
6. Организовать взаимодействие межведомственных структур по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся.
- 7.

Программа предполагает:

- развитие детского общественного объединения в ГБОУ СОШ № 531;
- организацию благотворительных акций, волонтерских инициатив, досуга несовершеннолетних;

- реализацию комплексного индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска» и их семей;
- взаимодействие ГБОУ СОШ № 531 с учреждениями социальной защиты, здравоохранения, полицией (в рамках межведомственного взаимодействия).

4. Содержание программы

Основные **подходы** к ведению профилактической работы ГБОУ СОШ № 531
информационный подход,

- подход, основанный на эмоциональном обучении,
- подход, основанный на обучении жизненным навыкам,
- подход, основанный на укреплении здоровья,
- подход, основанный на внедрении деятельности альтернативной асоциальному поведению,
- комплексный подход.

Принципы реализации профилактической работы в ГБОУ СОШ № 531

- активность субъектов профилактической работы;
- взаимодействие субъектов профилактической работы;
- системность профилактической работы.

Технологии, формы и методы профилактической работы в ГБОУ СОШ № 531

- технология диагностики (индивидуальная диагностика, тестирование, анкетирование, опрос, направленные на выявление форм девиаций, изучение социальной среды, факторов, способствующих проявлению девиации);
- технология воспитательной работы;
- технология проектной деятельности (реализация проектов педагогических и несовершеннолетних)
- технология коррекционной работы (социально-реабилитационное индивидуальное и/или групповое занятие);
- технология профилактики (индивидуальная и/или групповая профилактическая беседа, просмотр фильмов, презентаций);
- технология консультирования.

Основные направления системы профилактики:

1. Выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;
2. Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребёнка, имеющего признаки деструктивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса.
3. Создание планов индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка попавшего в зону особого внимания с учётом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение. Если значимые другие представляют угрозу его позитивной социализации необходимо

переориентировать ребёнка на окружение с позитивной направленностью, создавая ему ситуацию успеха в новом для него окружении.

4. Обучение детей навыкам социальной компетентности (коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции и самоорганизации, умению управлять конфликтами, справляться со сложными состояниями сознания, преодолевать горечь утраты и т.п.); 5. Организация допрофессиональной подготовки подростков, что предполагает поддержку личности и семьи ребёнка в создании нормальных условий взаимодействия с социальным окружением, подготовку подростка к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение и овладении средствами и навыками трудовой деятельности.

План мероприятий

№ п\п	Задача	Мероприятие	Категория (обучающиеся родители педагоги)	Срок реализации	Ответственный
1	Организация профилактической работы в ОУ	Заседание Совета профилактики	Участники образовательного процесса	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР
		Заседание классных руководителей	классные руководители	1 раз в четверть	Председатель МО классных руководителей
		Общешкольные тематические родительские собрания	Родители (законные представители)	Два раза в год	Директор, Классные руководители
		Участие в межведомственных мероприятиях (конференции, семинары, конкурсы и др.)	Педагогические работники	В течение года	Заместитель директора по УВР
		Совершенствование межведомственного взаимодействия своевременной и квалифицированной помощи несовершеннолетним, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные и прочие ситуации путем взаимодействия с учреждениями профилактики: <ul style="list-style-type: none"> • Отдел опеки и попечительства; • КДН, прокуратура. • ПМПК; • медицинские учреждения (детская поликлиника, центр психоневрологической помощи, подростковый наркологический кабинет и др.); 	Педагогические работники	В течение года	Заместитель директора по УВР, Классные руководители, Советник по воспитательной работе

		досуговыми учреждениями; образовательные учреждения.			
--	--	--	--	--	--

		Пополнение методической базы новинками литературы по проблеме профилактики правонарушений, экстремизма, употребления наркотических веществ	Педагогические работники	В течение года	Заместитель директора, Психолог	
2	2	Предупредить развитие негативного явления среди несовершеннолетних в ОУ (первичная профилактика)	Мероприятия общей профилактики			
			<i>для обучающихся:</i>			
			Выявление детей, имеющих факторы риска: диагностика склонности к правонарушениям, диагностика суицидальных намерений и др.	Обучающиеся 1-9 класс	В течение года	Классные руководители, психолог
			Выявление и учет детей и семей, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных	Обучающиеся 1-9 классов, родители (законные представители)	В течение года	Заместитель директора
			Организация досуговых мероприятий (кружки, секции), распространение информации и включение детей, имеющих факторы риска	Обучающиеся 1-9 класс	В течение года	классные руководители, советник по воспитательной работе
			Разработка индивидуальных программ профилактической работы или индивидуальных образовательных программ (с блоком профилактической работы по выявленным проблемам)	Обучающиеся 1-9 класс	В течение года	Классные руководители
			<i>для родителей:</i>			
			Родительский час по вопросам формирования коммуникативных навыков у ребенка, в семье и др.	Родители (законные представители) класс	1 раз в четверть	Классные руководители
			Индивидуальные или групповые консультации для родителей детей «группы риска»	Родители (законные представители) класс	В течение года	Классные руководители, заместитель директора

		<i>для педагогов:</i>			
		Индивидуальные или групповые консультации по проблемам работы с обучающимися	Классные руководители 1-9 класс	В течение года	Заместитель директора, и.о. директора ОУ

Тематические профилактические мероприятия:			
Информационная безопасность			
для обучающихся			
Беседы с использованием материалов Интернет-ресурсов: «Интернет среди нас»; «Я и мои виртуальные друзья»; «Интернет в моей семье»; «Мой Интернет»; «Мой социум в Интернете»; «Интернет и моя будущая профессия»; «Интернет и мое здоровье». Еженедельное проведение минуток цифровой безопасности	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Классные руководители 1-9 класс
Всероссийский интернет-урок «Территория безопасности». Просмотр роликов для использования при проведении профилактической работы и размещения на официальных ресурсах в сети «Интернет» https://disk.yandex.ru/d/9_fwWDGF3FsbA МВД России: https://мвд.рф/депозитарий/безопасный-интернет-детям ; Комитета по образованию: https://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/profilaktika-negativnyh-yavlenij-sredi-sovershennoletnih/bezopasnost-v-seti-internet/ ; Лиги безопасного интернета по ссылке https://ligainternet.ru/detyam-i-podrostkam/	Обучающиеся 5-11 класс	ноябрь	Классные руководители 1-9 класс
для родителей			
Родительское собрание на тему: «Быть или не быть Интернету в компьютере вашего ребенка?», ознакомление с основными схемами злоумышленников, осведомленности об опасностях, которым могут подвергнутся дети в Интернете направляем свод памяток и рекомендаций от представителей Управления по борьбе с киберпреступностью МВД России и АНО «Диалог Регионы».	Родители (законные представители) 1-9класс	декабрь	Классные руководители 1-9 класс

для педагогов			
Круглый стол ««Информационная безопасность сетевой технологии работы»»	Классные руководители	март	Заместитель директора по УВР
Профилактика суицидов			
для обучающихся			
Организация мониторинга факторов риска суицидальных настроений среди обучающихся 7-9 классов (Социально-психологическое тестирование)	Обучающиеся 7-9 класса	декабрь	Психолог , взаимодействие с центром
Проведение индивидуальных и групповых	Обучающиеся 1-9	В течение года	Классные руководители

профилактических мероприятий (беседы, тренинги, игры) по профилактике негативных проявлений: - в поисках хорошего настроения; -учимся снимать усталость; -способы преодоления тревоги; -способы разрешения конфликтных ситуаций; - стресс в жизни человека.	класса		
Информирование о номерах телефона доверия	Обучающиеся 1-11 класса	В течение года	Классные руководители, психолог
Исследование межличностных отношений в классных коллективах (выявление «отверженных» обучающихся методом социометрии).	Обучающиеся 5-9 класса	Октябрь, по запросу	Классные руководители, психолог
Проведение тематических классных часов, посвященных Всемирному дню психического здоровья	Обучающиеся 1-11 класса	22 ноября	Классные руководители, психолог
для родителей			
Организация родительских собраний на тему «Психологические особенности подготовки к экзамену »	Родители (законные представители) 9 классов	апрель	Классный руководитель

Индивидуальные консультации на тему: «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков»	Родители (законные представители) 1-9 классов	По необходимости	И.о. директора ОУ
для педагогов			
Тренинг по предотвращению кризисных ситуаций в образовательной среде	Учителяпредметники	Март	Психолог (взаимодействие)
Профилактика правонарушений			
для обучающихся			

<p>Панорама внеклассных мероприятий: Дискуссия «Преступность и карьера» Дайджест модель «Хочу, могу, надо» Диспут «Знаем ли мы свои обязанности и ответственности». Диспут «Посмотри на себя со стороны». Классное собрание «Лидер в классе – лидер в обществе». Диспут: «Мой разум – основа моего поведения». Беседа: «В тебе взрослеет гражданин». Диспут: «Чувство долга – самое ценное качество». Беседа: «Воспитавай в себе ответственность» Круглый стол: «Я гражданином быть обязан». Беседа: «Моральная и правовая ответственность». Беседа: «Мой досуг». Беседа: «Чем я буду заниматься на каникулах». Лекция: «Что такое правопорядок?». Беседа: «О причинах правонарушений». Беседа: «Мои права и обязанности».</p>	Обучающиеся 1-9 классов	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, советник по воспитательной работе
<p>Организация профилактических и просветительских бесед с инспектором ПДН Видеоролики по противодействию вовлечению детей в незаконную деятельность. Ссылка: https://cloud.mail.ru/public/soB5/41PDik6dP</p>	Обучающиеся 1-9 классов	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР

	Спортивные соревнования в рамках школьной спартакиады	Обучающиеся 1-9 классов	В течение года	Учитель физической культуры, классные руководители

	для родителей			
	Разработка рекомендаций «Что делать, если в дом пришла беда»	Родители (законные представители) 5-9 классов	январь	Заместитель директора, классные руководители
	для педагогов			
	Семинар-практикум по отработке навыков и умений по профилактической работе с обучающимися «группы риска»	Классные руководители 1-9 классов	январь	Заместитель директора
Профилактика наркомании и токсикомании				
	для обучающихся			
	Проведение социально-психологического тестирования по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 8-11 классов	октябрь	Психолог
	Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	Обучающиеся 5-9 классов	февраль	Классные руководители, заместитель директора
	Спортивные соревнования: «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни»	Обучающиеся 1-11 классов	апрель	Учитель физической культуры
	Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	Обучающиеся 1-11 классов	апрель	Советник по воспитанию, классные руководители
	Организация профилактических и просветительских бесед с врачом-наркологом	Обучающиеся 6-8 классов	В течение года	Заместитель директора по УВР
	для родителей			
	Информационный материал: «Визуальные признаки определения употребления несовершеннолетними наркотических средств»;	Родители (законные представители) 5-9 классов	февраль	Классные руководители

	информирование о службах психологической помощи; телефоны доверия».			Психолог
	для педагогов			
	Презентация работ классных руководителей 1-9 классов «Особенности работы с асоциальными обучающимися»	Классные руководители 1-9 классов	февраль	Заместитель директора по УВР
Предупреждение травли, агрессии				
	для обучающихся			
	Организация и проведения акции «Международный день борьбы с буллингом»	Обучающиеся 5-9 классов	января	Классные руководители, советник по воспитанию
	Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга: В.К. Железняков «Чучело», Хосе Тассиес «Украденные имена», В.Н. Ватан «Заморыш», Е.В. Мурашов «Класс коррекции», Стивен Кинг «Кэрри», Алексей Сережкин «Ученик», Андрей Богословский «Верочка», Джоди Пиколт «Девятнадцать минут».	Обучающиеся 6-9 классов	январь	Библиотекарь, классные руководители
	Информационный вестник (стендовая информация, раздаточные материалы) на темы: • Мы - против насилия! • Мы - против жестокого обращения!	Обучающиеся 5-9 классов	В течение года	Советник по воспитанию
	Организация работы «Почты доверия» (установка информационного ящика) для сообщения случаев буллинга.	Обучающиеся 1-9 классов	ноябрь	Заместитель директора
	Тренинги по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов.	Обучающиеся 7-9 классов	В течение года	И.о. директора ОУ
	для родителей			
	Круглый стол: « Школьный буллинг как дискриминация прав ребенка на образование»	Родители (законные представители) 5-9	январь	Заместитель директора, классные руководители

		классов		
	для педагогов			

		Вебинар «Современные подходы к организации системы профилактики школьного буллинга, моббинга, хейзинга, кибермоббинга и кибербуллинга»	Классные руководители 7-9 класса	февраль	Заместитель директора, и.о. директора ОУ	
Профилактика экстремизма и терроризма						
для обучающихся						
		Организация недели профилактики экстремизма и ксенофобии. Информационно-методические карточки «Как не стать жертвой мошенников и пособником преступников» Минпросвещения России. Ссылка: https://vk.com/wall-30558759_476683	Обучающиеся 1-9 класс	Сентябрь	Классные руководители. Советник по воспитанию	
		Проведение занятий (беседы, просмотр роликов и т.д.) о недопустимости участия несовершеннолетних в совершении каких-либо мошеннических действиях, дропперстве, поджогах различных объектов и иных подобных преступных проявлениях.	Обучающиеся 5-11 класс	еженедельно	Классные руководители	
для родителей						
		Распространение памяток по обеспечению безопасности детей –признаки риска экстремистского поведения у детей, -как говорить об экстремизме с детьми разного возраста	Родители 1-9 классов	ноябрь	Классные руководители	
для педагогов						
		Круглый стол «Профилактика негативных проявлений среди обучающихся образовательных организаций в современных условиях»	Классные руководители 1-9 классов	ноябрь	Заместитель директора	
3	3	Выявить несовершенноле	Выявление несовершеннолетних с девиантным поведением и постановка на учет	Обучающиеся 1-9 класс	В течение года	Заместитель директора

	тних, склонных к девиантному (асоциальному)	Разработка индивидуальных программ профилактической работы или индивидуальных образовательных программ (с	Обучающиеся 1-9 класс	В течение года	классные руководители
поведению (и их семей) и организовать их комплексное сопровождение в ОУ (вторичная профилактика)	блоком профилактической работы по выявленным проблемам) для несовершеннолетних, состоящих на учете				
	Координация деятельности специалистов и педагогов в ОУ по решению проблем несовершеннолетнего обучающегося	Классные руководители, педагогипредметники	В течение года	Заместитель директора по УВР	
	Комплексное сопровождение несовершеннолетнего и его семьи по индивидуально-профилактическому плану	Обучающиеся 11класс	В течение года	И.о. директора ОУ, классные руководители	
	для обучающихся				
	Социально-педагогический патронаж	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Классные руководители	
	Индивидуальные или групповые консультации (занятия, тренинги)	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Классные руководители	
	для родителей				
	Индивидуальные или групповые консультации/тренинги	Родители 1-11 класса	В течение года	Классные руководители	
	Диагностика «Детско-родительские отношения» (семьи СОП, состоящих на ВШУ, КДН , службе социальной защиты населения)	Родители (законные представители)	В течение года	Заместитель директора	
	для педагогов				
Обучающие семинары, тренинги по реализации комплексного сопровождения несовершеннолетних и их семей	Педагоги	В течение года	И.о. директора ОУ		
Формирование безопасного поведения учащихся	Обучающие семинары, тренинги по реализации комплексного сопровождения несовершеннолетних и их семей	Педагоги ОУ	В течение года	Заместитель директора, психолог(по взаимодействию)	
	Практические мероприятия и тренировки:	5-11	В течение года		

Квесты по безопасности, Тренировочная эвакуация «Школа безопасности»			
Игровые формы работы: Дидактические игры, викторины	1-4	В течение года	
Информационно-просветительские мероприятия: Создание памяток и стенгазет, Просмотр и обсуждение видеороликов	1-11	В течение года	
Формирование безопасного поведения учащихся			
для обучающихся			
<ul style="list-style-type: none"> • В быту (дома): Беседы: «Один дома», «Опасные предметы» (ножницы, розетки, лекарства). Тренинги: «Позвони 101, 112» (отработка вызова экстренных служб). Просмотр видеоматериала «Бытовые опасности». • На природе: • Информационные занятия: «Правила поведения в лесу» (10 «НЕ»: не шуми, не разводи костры). • Викторины: «Лекарственные растения и опасные ягоды». • Беседы: «Безопасность у водоемов» (лето/зима). • На транспорте: • Досуг/игры: «Зеленый огонек», «Красный, желтый, зеленый». • Инструктажи: «Правила поведения пассажира в автобусе/метро», «Светоотражатели (фликеры)». • 		В течение года	